Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Пестречинская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Согласовано» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Директор школы-интерната

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р.Закирова Заместитель директора школы по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ф.Ф. Зарипов

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.А. Лаврентьева Протокол педагогического совета

№\_\_\_от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. Приказ №\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.

Рабочая программа

по русскому языку

для обучающихся 3 класса

Составила: Гайфуллина Лира Габдулхаевна,

учитель начальных классов

I квалификационной категории

2020-2021 учебный год

**Краткая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

**Классы**: 3

**Учитель:** Гайфуллина Лира Габдулхаевна

**Количество часов:** всего 136 часов;

в неделю 4 часа, в год 136 часов

**Планирование составлено на основе**.

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», автор Н.Б. Матвеева) - Москва «Просвещение»,2011 год.

- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья, Издательство «Просвещение» 2014 год.

- Учебного плана ГБОУ «Пестречинская школа-интернат для детей с ОВЗ» на 2020-2021 учебный год.

**Учебниик:** Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В двух частях. Москва, «Просвещение» 2019 год.

**Дополнительная литература:**

М.Х. Идельбаев, А.М. Сулейманов «Живые родники» учебное пособие для 1-2 кл., 4-е издание, Уфа, КИТАП 2005г.

М.Х. Идельбаев, А.М. Сулейманов «Живые родники» учебное пособие для 3-4 кл., 3-е издание, дополненное Уфа, КИТАП 2001г.

**Технические средства обучения:**

Компьютер, презентации, таблицы, плакаты. Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; схемы (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по письму и развитию речи разработана на основе учебной «Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2008.

В 3 классе учащимся с ограниченными возможностями здоровья даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении связи между изучением её элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 3 классе проводятся подготовительные практические грамматические упражнения в анализе звукового состава речи, графическом кодировании звуков, образовании слов с помощью некоторых словообразовательных элементов, формировании, составлении и употреблении простого предложения.

**Цель:**

- развитие познавательного интереса к родному языку и формирование первоначальных языковых обобщений;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- дальнейшее совершенствование произносительной стороны речи;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- уточнение, расширение и активизация словаря;

- воспитаниепозитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике, прежде всего, необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к русскому языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

**Задачи:**

*-* выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- повысить уровень общего развития обучающихся;

- формировать нравственные качества.дствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам *«Текст», «Предложение и словосочетание»*.

Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «*Лексика»* предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1.Снижены показатели внимания: затруднения переключения, снижены показатели сосредоточенности.

2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.

3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решенияпрактико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах, сформированностимотивациик обучению и познанию. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

* формирование интереса к изучению русского языка;
* коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* овладение основами грамотного письма;
* использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изу­ченными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфо­графическим проговариванием; запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфо­граммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи меж­ду словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце пред­ложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста по­сле его анализ

1. новый материал строится и преподается предельно развернуто;
2. практическая деятельность учащихся сопровождается работой по схемам, таблицам, раздаточным материалом;
3. систематически повторяется изученный материал для закрепления ранее изученного и полноценного усвоения нового;
4. выполнение письменных заданий предваряется анализом с целью предупреждения ошибок;
5. чередование видов деятельности, способствующих нормализации внимания;
6. составление домашнего задания в сторону малого объёма;
7. для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика для глаз;
8. систематическая работа над развитием психических процессов;
9. материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
10. увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

***Основными методами являются: словесные*** *методы:*

- рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях;

- беседа, используется при выяснении уровня знаний, обучающихся;

- объяснение, используется для раскрытия причинно-следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать больший объем информации в короткие сроки.

*наглядные методы* (демонстрация и показ наглядных пособий) развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации.

Применение наглядных методов развивает активность, интерес обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

Обучающиеся должны **знать**:

* алфавит.
* гласные и согласные;
* правила написания предложения;
* знать названия предметов, действий, признаков;
* правописание собственных и нарицательных имен;
* правописание предлогов.

Обучающиеся должны **уметь**:

* составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* анализировать слова по звуковому составу;
* различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
* определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* списывать текст целыми словами;
* писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Содержание программы**

*Повторение* Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

*Звуки и буквы* Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке несколько слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб-грибы).

*Слово* Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам к т о? ч т о? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам к о г о? ч е г о? к о м у? ч е м у? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам ч т о д е л а е т? ч т о д е л а л? ч т о с д е л а л? ч т о б у д е т д е л а т ь? ч т о с д ел а е т? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: к а к о й? к а к а я? к а к о е? к а к и е? нахождение слов, обозначающих признаки (качества) в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

*Предлог.* Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

*Разделительный ъ.* Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

*Предложение* Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о? или ч т о?), родительного падежа (к о г о? или ч е г о? нет у к о г о?), дательного падежа (к о м у? ч е м у?), предложного падежа (г д е? с предлогами в и на, о к о м? о ч е м?), творительного падежа (к е м? ч е м?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

*Связная письменная речь* Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях – самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

*Письмо и чистописание* Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений,письмо заглавных букв

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

*Устная речь* Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Предложение (повторение). | 14 ч |
| 2 | Знакомство с алфавитом. | 4 ч |
| 3 | Гласные звуки и буквы. | 13 ч |
| 4 | Согласные звуки и буквы. | 11 ч |
| 5 | Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. | 10 ч |
| 6 | Парные звонкие и глухие согласные. | 11 ч |
| 7 | Название предметов. | 10 ч |
| 8 | Название действий. | 13 ч |
| 9 | Название признаков. | 13 ч |
| 10 | Предлоги. | 10 ч |
| 11 | Предложение. | 15 ч |
| 12 | Повторение. | 12 ч |
| *Итого* |  | *136 ч* |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол часов** |  | |
| **План** | **Факт** |
| 1 четверть | | | | |
| **Предложение** | | | | |
| 1. | Выделение предложения из текста | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Предложение и его схема. | 1 | 03.09 |  |
| 3. | Предложение и его схема. | 1 | 07.09 |  |
| 4. | Составление предложения по схеме. | 1 | 08.09 |  |
| 5. | Предложения-вопросы и предложения-ответы. | 1 | 09.09 |  |
| 6.  7. | Завершение начатого предложения. | 2 | 10.09  14.09 |  |
| 8. | Диктант | 1 | 15.09 |  |
| 9. | Работа над ошибками. | 1 | 16.09 |  |
| 10.  11. | Различение набора слов и предложения. | 2 | 17.09  21.09 |  |
| 12. | Порядок слов в предложении. | 1 | 22.09 |  |
| 13.  14. | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | 23.09  24.09 |  |
| **Звуки и буквы** | | | | |
| 15. | **Знакомство с алфавитом.** | 1 | 28.09 |  |
| 16. | Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | 29.09 |  |
| 17.  18. | Звуки гласные и согласные. | 2 | 30.09  01.10 |  |
| 19. | **Гласные звуки и буквы** .Ударение в словах. | 1 | 05.10 |  |
| 20.  21. | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове | 2 | 06.10  07.10 |  |
| 22. | Деление слов на слоги. | 1 | 08.10 |  |
| 23. | Деление слов на слоги. | 1 | 12.10 |  |
| 24. | Упражнения в переносе слов по слогам. | 1 | 13.10 |  |
| 25.  26.  27. | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | 3 | 14.10  15.10  19.10 |  |
| 28. | Перенос части слова при письме. | 1 | 20.10 |  |
| 29. | Перенос части слова при письме. | 1 | 21.10 |  |
| 30. | Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 | 22.10 |  |
| 31. | Работа над ошибками. | 1 | 26.10 |  |
| 32. | **Согласные звуки и буквы.** Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 27.10 |  |
| 33. | **Согласные звуки и буквы.** Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. | 1 | 28.10 |  |
| 34. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | 29.10 |  |
| 2 четверть | | | | |
| 35. | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. | 1 | 09.11 |  |
| 36. | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 1 | 10.11 |  |
| 37. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | 11.11 |  |
| 38. | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 1 | 12.11 |  |
| 39.  40. | Различение твёрдых и мягких согласных. | 2 | 16.11  17.11 |  |
| 41. | Контрольный диктант. | 1 | 18.11 |  |
| 42. | Работа над ошибками. | 1 | 19.11 |  |
| 43. | **Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.**  Написание жи-ши в словах. | 1 | 23.11 |  |
| 44. | Написание ча-ща в словах. | 1 | 24.11 |  |
| 45. | Написание чу-щу в словах. | 1 | 25.11 |  |
| 46. | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 26.11 |  |
| 47. | Контрольный диктант. | 1 | 30.11 |  |
| 48. | Работа над ошибками | 1 | 01.12 |  |
| 49-50 | Различение Б-П, В-Ф. | 2 | 02.12  03.12 |  |
| 51 | Составление пар звонких и глухих согласных. | 1 | 07.12 |  |
|  | **Парные звонкие и глухие согласные.** |  |  |  |
| 52. | Различение Д-Т, Г-К. | 1 | 08.12 |  |
| 53.  54  . | Различение Ж-Ш, З-С. | 2 | 09.12  10.12 |  |
| 55. | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | 1 | 14.12 |  |
| 56. | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | 15.12 |  |
| 57. | Контрольный диктант. | 1 | 16.12 |  |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | 17.12 |  |
| 59. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 21.12 |  |
| 60. | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 1 | 22.12 |  |
| 61  62. | Правила правописания в словах | 2 | 23.12  24.12 |  |
| 3 четверть | | | | |
| **Слово** | | | | |
| 63. | **Название предметов.**  Различение слов, обозначающие предметы по вопросам кто? и что? | 1 | 11.01 |  |
| 64. | Классификация предметов по различным признакам. | 1 | 12.01 |  |
| 65. | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 1 | 13.01 |  |
| 66. | Название предметов и его частей. | 1 | 14.01 |  |
| 67.  68. | Выделение названий предметов из предложения. | 2 | 18.01  19.01 |  |
| 69-70. | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 2 | 20.01  21.01 |  |
| 71. | Диктант. | 1 | 25.01 |  |
| 72. | Работа над ошибками. | 1 | 26.01 |  |
| 73.  74. | **Название действий.**  Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают? | 2 | 27.01  28.01 |  |
| 75. | Контрольное списывание. | 1 | 01.02 |  |
| 76.  77. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 2 | 02.02  03.02 |  |
| 78.  79.  80. | Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? Что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 3 | 04.02  08.02  09.02 |  |
| 81.  82. | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 2 | 10.02  11.02 |  |
| 83.  84. | Постановка вопросов к названиям действий. | 2 | 15.02  16.02 |  |
| 85. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 1 | 17.02 |  |
| 86. | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам | 1 | 18.02 |  |
| 87-88 | **Названия признаков.**  Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 2 | 22.02  23.02 |  |
| 89.90. | Определение признаков предмета. | 2 | 24.02  25.02 |  |
| 91 | Различение предметов по их признакам. | 1 | 01.03 |  |
| 92.  93.  94. | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 3 | 02.03  03.03  04.03 |  |
| 95.  96. | Выделение названий признаков предмета из предложения | 2 | 08.03  09.03 |  |
| 97. | Контрольный диктант. | 1 | 10.03 |  |
| 98.  99. | Работа над ошибками.  Названия предметов, действий и признаков. | 2 | 11.03  15.03 |  |
| 100. | **Предлоги.** Предлоги в, на, с, из, у. | 1 | 16.03 |  |
| 101. | Предлоги к, по со словами. | 1 | 17.03 |  |
| 102. | Предлог от со словами | 1 | 18.03 |  |
| 103. | Контрольное списывание. | 1 | 31.03 |  |
| 104. | Повторение пройденного. | 1 | 01.04 |  |
| 4 ч 4 четверть | | | | |
| 105 | Предлоги над, под со словами. | 1 | 05.04 |  |
| 106. | Предлог о со словами. | 1 | 06.04 |  |
| 107. | Диктант по теме «Предлог» | 1 | 07.04 |  |
| 108.  109. | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 2 | 08.04  12.04 |  |
| 110. | **Предложение.**  Выделение предложения из текста. | 1 | 13.04 |  |
| 111.  112.  113. | Предложение законченное и незаконченное. | 3 | 14.04  15.04  19.04 |  |
| 114.  115.  116. | Распространение предложений. | 3 | 20.04  21.04  22.04 |  |
| 117. | Слова в предложении. | 1 | 26.04 |  |
| 118.  119. | Порядок слов в предложении. | 2 | 27.04  28.04 |  |
| 120.  121  122. | Составление предложений. | 3 | 29.04  03.05  04.05 |  |
| 123. | Контрольный диктант. | 1 | 05.05 |  |
| 124. | Работа над ошибками. | 1 | 06.05 |  |
| 125.  126. | **Повторение.** Правила правописания в слове. | 2 | 10.05  11.05 |  |
| 127.  128. | Название предметов и признаков. | 2 | 12.05  13.05 |  |
| 129.  130. | Названия действий. | 2 | 17.05  18.05 |  |
| 131. | Названия действий. | 1 | 19.05 |  |
| 132.  133. | Парные звонкие и глухие согласные. | 2 | 20.05  24.05 |  |
| 134.  135. | Большая буква в именах, фамилиях. | 2 | 25.05  26.05 |  |
| 136. | Предложение. | 1 | 27.05 |  |